**Název vzdělávací akce**

Co je to badatelsky orientovaná výuka a co žákům přináší?

**Podrobný přehled témat výuky (obsah), anotace kurzu**

**Vyjmenujte prosím témata výuky, která budou součástí semináře, případně uveďte odhadovanou délku hodinové dotace u jednotlivých témat.**

Přehled témat:

* badatelské otázky
* analýza zkušeností
* tvorba hypotézy
* ověřování hypotézy
* BOV a konstruktivismus
* výukové programy s využitím heuristických metod
* cíle a kritéria hodnocení
* efektivní zpětná vazba, vnitřní motivace k učení

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky výukových programů (resp. metod) – přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. plánování dle potřeb účastníků
8. společná reflexe – přijímání a poskytování zpětné vazby k prezentovaným plánům i přípravám

**Anotace:**

**Jedná se o krátký marketingový text, který by měl zájemcům o semináři poskytnout základní informace – k čemu jim bude absolvování semináře dobré, co je jeho cílem, jak bude probíhat, jaká budou témata výuky apod. Tento text bude zveřejněn na webových stránkách, případně zaslán potencionálním zájemcům o seminář.**

Bádat se dá ve většině předmětů (přírodovědných i humanitních) na základní škole, ale i na středních školách. Společně pojmenujeme profity badatelské činnosti a budeme analyzovat ukázky z různých předmětů 1. a 2. stupně ZŠ. Také budeme navrhovat témata, která jsou vhodná pro vlastní plánování badatelské činnosti. Toto téma úzce souvisí se zaváděním inkluzívního vzdělávání do praxe škol.

**Vzdělávací záměr, cíl**

**Popište prosím, jaké znalosti, dovednosti, postoje, kompetence potřebné k pedagogické práci účastníci semináře získají.**

**Každý účastník by měl umět:**

* vyjmenovat příležitosti, jak badatelsky orientovaná výuka přispívá k inkluzi
* vlastními slovy popsat přínosy badatelsky orientované výuky v rámci vzdělávacího procesu na školách
* vlastními slovy popsat, v čem je badatelsky orientovaná výuka důležitá pro žáky
* analyzovat ukázku výukového programu zaměřeného na badatelsky orientovanou výuku na 1. stupni ZŠ
* analyzovat příklad projektu pro žáky 2. stupně ZŠ

**Metody práce v semináři**

**Vyjmenujte metody práce využívané v průběhu semináře**

* evokační metody
* modelové lekce
* metody aktivního učení – heuristické metody, brainstorming, řeka, myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, skládankové učení, galerie, veletrh aj.
* výklad lektora, prezentace
* individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích
* diskuse
* reflexe prožitková
* reflexe pedagogická
* plánovací metody přenosu poznatků do praxe
* evaluační metody

**Hodinová dotace**

**Uveďte počet výukových hodin.**

Seminář má 4 - 8 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut).

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

**Uveďte maximální počet účastníků a upřesněte cílovou skupinu, pro kterou je seminář určen – pedagogičtí – vedoucí pracovníci – MŠ, ZŠ, SŠ…**

Počet účastníků minimálně 6, maximálně 30 účastníků

Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ.

 **Materiální a technické zabezpečení:**

Vhodná školicí místnost

* variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízda pro 3 – 5 účastníků
* PC nebo notebook s připojením na internet, reproduktory
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4